

**Инновационные подходы в организации
помощи семье, воспитывающей ребенка
в возрасте от 0 до 4 лет
с ограниченными возможностями
здоровья**

Директор ГБОУ ЦПМСС «Лекотека»
Ярыгин Валерий Николаевич

История создания и развития служб ранней помощи

- В 1992 году Ленсовет принимает решение о создании и финансировании городской приоритетной социальной программы «Абилитация младенцев».
- Специально для реализации программы создается негосударственная организация «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства».
- В 1998 году в рамках городской приоритетной медико-социальной программы Санкт-Петербурга «Дети-инвалиды» начинается распространение опыта Института по районам Санкт-Петербурга.

История создания и развития служб ранней помощи (продолжение)

- Служба в Великом Новгороде начала свою работу в сентябре 2000 года, первоначально являясь обособленным подразделением (филиалом) негосударственного образовательного учреждения повышения квалификации (НОУПК) «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства».
- Первые два года практическая деятельность велась в рамках проекта программы АРО «создание системы помощи детям от 0 до 3 лет с особыми потребностями для предотвращения социального сиротства».

История создания и развития служб ранней помощи (окончание)

- В городе Москве первая служба ранней помощи была открыта в 1995 году на базе психолого-медико-социального центра Северного окружного управления образования.
- В 2006 году Департаментом образования города Москвы было принято Положение о СРП, в 2007 в Москве открыто 10 СРП, в 2010 году работает уже 61 СРП, в 2011 – 91 служба.

Тезаурус

- **Инклюзив** (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю)
- **Интегра'ция** (лат. *Integratio* – соединение) - объединение в целое частей или элементов в процессе развития
- **Специа'льный** (лат. *specialis*) связанный с отдельной, обособленной отраслью общественной жизни. Специальное образование (в отличие от общего).
- **Корре'кция** (лат. *Correctio* - исправление).
- **Реабилитация** (франц. *rehabilitation*, лат. *re* - повторно, обратно + *habilis* — приспособленный, удобный) — комплекс мероприятий (медицинских, педагогических и социальных), направленных на восстановление утраченных функций и повышение общебиологических способностей
- **Абилитация** (лат. *abilitatio*; *habilis* - удобный, приспособительный) - лечебные и социальные мероприятия по отношению к инвалидам с детства, направленные на адаптацию к жизни.
- **Качество жизни** - совокупность показателей общего благосостояния людей, характеризующих уровень материального потребления (уровень жизни), а также потребление непосредственно не оплачиваемых благ

Тезаурус

- **ограничение возможностей здоровья** - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.
В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным;
- **ранняя помощь** - семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего детского возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций либо отклонения от них, а также риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Тезаурус

- *Инновация* (англ. innovation) – обновление, новшество или изменение.
- *Инновационный процесс* отражает в себе формирование и развитие содержания и организации нового.
- Педагогическая *инновация* означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное (включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

Характеристики инклюзивного образования

Инклюзивное образование:

- признает, что все дети могут учиться
- признает и уважает различия у детей: возраст, пол, происхождение, язык, проблемы развития, наличие ВИЧ и туберкулеза и др.
- заставляет образовательные структуры, системы и методологии отвечать нуждам всех детей
- является частью более обширной стратегии продвижения идеи инклюзивного общества
- представляет собой динамический и постоянно развивающийся процесс.

Создание нормативно - правовой базы

- Постановление Правительства РФ от 12.09. 08 г. N 666 «Об утверждении Типового положения о ДОУ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.08 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Новое положение о ПМПК;
- Положение о службе практической психологии ;
- Письмо Минобрнауки России от 27.03.00 г. N 27901-6 «О ПМПконсилиуме образовательного учреждения»;
- Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Гос.программа города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)»;
- Новые инструкции о комплектовании;
- Создание региональных типовых образовательных маршрутов;
- Гос. задание и стандарт оценки качества

Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

5. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- **осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;**
- **взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;**

6. Дошкольное образовательное учреждение может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

**Постановление Правительства Российской Федерации
от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва
«Об утверждении Типового положения о дошкольном
образовательном учреждении»**

22. В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

**Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г.
N АФ-150/06 «О создании условий для получения
образования детьми с ограниченными
возможностями здоровья и детьми - инвалидами»**

**Приложение. «Рекомендации по созданию условий
для получения образования детьми с ограниченными
возможностями здоровья и детьми-инвалидами в
субъекте Российской Федерации»**

- Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. N 27901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28 апреля 2010 года N 16

Статья 13. Служба ранней помощи

1. В целях оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в младенческом и раннем детском возрасте с момента выявления у них нарушений развития различных функций или риском их возникновения в более старшем возрасте в государственных образовательных учреждениях, в которых созданы необходимые условия, может создаваться служба ранней помощи.

2. Основными направлениями деятельности службы ранней помощи являются:

- 1) проведение психолого-медико-педагогического обследования детей в младенческом и раннем детском возрасте;
- 2) оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего детского возраста;
- 3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей и организация психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего детского возраста.

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012 - 2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)»

Подпрограмма «Дошкольное образование»

II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы

- развитие инклюзивного дошкольного образования;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

III. Характеристика ведомственных целевых программ и мероприятий подпрограммы

5. Развитие вариативных моделей развития и социализации детей дошкольного возраста. Реализация данного мероприятия включает в том числе: распространение модели комплексного предоставления услуг по развитию и социализации детей дошкольного возраста в районах города Москвы, включающей вариативные формы дошкольного образования для удовлетворения разнообразных потребностей населения, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья

Служба ранней помощи



Служба создается для детей в возрасте от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения

Цели:

- организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение,
- подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии



Служба ранней помощи

проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей

оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям

осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения)

включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка

определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка

Лекотека

организуется для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи



Цель:

обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям

Лекотека

Лекотека является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования. Лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Образование и поддержка семьи

Часть абилитационной работы выполняется дома, семьей, которая осуществляет уход за ребенком.

Для этого необходимо:

- дать родителям нужную информацию;
- обучить важным навыкам: организации обычных ежедневных процедур, когда речь идет о кормлении, переодевании или купании, и специальных домашних занятий, таких, как гимнастика, чтение, развивающие игры и просто умению понимать своего ребенка, общаться с ним, выражать ему свою любовь;
- оказать родителям эмоциональную поддержку, специалисты оказывают ее, внимательно выслушивая родителей, обсуждая с ними важные для них вопросы на индивидуальных занятиях;
- также родителям предлагаются такие услуги, как группы взаимной поддержки.

Комплектование

- Лекотека комплектуется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Разработка и утверждение инструкций по комплектованию

Специфика

- Разработка и реализация индивидуально-ориентированной образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентирован
- Подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;

Игровой сеанс

- Игровой сеанс – это форма работы педагога-психолога в Лекотеке и Службах ранней помощи с ребенком и его родителем, или другим членам семьи, преимущественно занимающимся воспитанием ребенка. На игровом сеансе могут также присутствовать другие члены семьи и лица, принимающие участие в воспитании ребенка.
- Игровой сеанс направлен на решение основных задач Службы ранней помощи и Лекотеки: реализацию индивидуально-ориентированной программы сопровождения ребенка, оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Работа с родителями

- обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

Работа с родителями

- **Получение информации от ближайшего окружения;**
- **Диагностика в рамках программ ранней помощи и коррекционных программ:** Если специалисты используют при планировании индивидуальной работы с ребенком определенную коррекционную программу, соответствующую возрасту и функциональному уровню ребенка, он проводит диагностические пробы, предусмотренные программой;
- **Диагностика социального окружения ребенка:** Главными задачами диагностики являются: прояснение запросов семьи, трудностей и ресурсов семьи, потребностей семьи, для того, чтобы по результатам анализа полученной информации запланировать работу по психолого-педагогическому сопровождению семьи;
- **Психологическое обследование семьи:** При психологическом обследовании семьи могут быть использованы традиционные методы семейной психологии.

Домашний визит

- С целью обследования семьи и ребенка в различных режимных ситуациях в естественной среде педагогом-психологом или социальным педагогом 2 раза в год осуществляется выезд на дом воспитанников продолжительностью до 3-х часов.
- При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать лекотеку, предусматривается выезд специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) на дом.
- Продолжительность домашнего визита специалиста составляет от 2-х до 3-х часов (1 час на занятие с ребенком, от 1 до 2 часов на консультирование родителей (законных представителей)).

Дети группы риска

1. Дети, имеющие выявленное отставание в развитии.

2. Дети биологической группы риска:

- Недоношенные и маловесные дети, рожденные с массой тела менее 1500 грамм
- Дети, рожденные на сроке гестации меньше 33 недель
- Дети, перенесшие асфиксию в родах.
- Дети, находившиеся в отделениях интенсивной терапии.

Дети группы риска (продолжение)

3. Дети с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии:

- Снижение слуха 2-4 степени.
- Слепота, слабовидение.
- Церебральные и спинальные параличи любой этиологии.
- Генетические синдромы и хромосомные aberrации (с-м Дауна, с-м Ушера, с-м Клиппеля-Фейля, с-м Прадер-Вилли и т. д.).
- Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы (туберозный склероз, спинальные и невральные амиотрофии и т.п.).
- Врожденные аномалии развития:
 - аномалии развития ЦНС (микроцефалия, черепно-мозговые грыжи, с-м Денди-Уокера и т.п.);
 - аномалии развития других органов и систем (расщелины неба, грубые деформации конечностей и т. п.).
- тяжелые органические поражения ЦНС (любой этиологии) атрофии мозга, гидроцефалия и т.п..
- Злокачественные формы эпилепсии (с-м Веста и т. п.)
- Серьезные трудности в контакте с окружающими, подозрение на ранний детский аутизм.

Группы кратковременного пребывания

- **«Группа для детей с отклонениями в развитии»** - для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Группа создается с целью оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно-методической поддержки родителей.

- **«Особый ребенок»** - для детей-инвалидов в возрасте от 3 месяцев до 7 лет.

Группа создается с целью оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей.

Образовательное пространство для детей группы риска, включая детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Структурные подразделения ОУ

Лекотека

СРП

ЦИПР

Консультативный пункт

Группы

Интегративные группы
Инклюзивные группы

Группы кратковременного пребывания (КП)
Группа детей с отклонениями в развитии;
Особый ребенок

Группы для детей со сложной структурой дефекта

Группы для детей с аллерго-дерматозами

ПМПК

Городская
Психолого-медико-педагогическая комиссия (ГПМПК)

Окружная
Психолого-медико-педагогическая комиссия (ОПМПК)

Психолого-медико-социальные центры (ПМСЦ)

ЦДиК (диагностики и консультирования)

ЦПМСС (сопровождения)

ЦППРК (реабилитации и коррекции)

ЦЛПДО (лечебная педагогика)

Учреждения

Детский сад компенсирующего вида

Детский сад комбинированного вида

Детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста

Рациональное размещение различных форм и видов организации дошкольного образования (инклюзивного, интегративного и специального) для обеспечения максимальной приближенности к месту проживания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и помощи его семье

Структурные подразделения ОУ

Лекотека

СРП

ЦИПР

Консультативный пункт

Группы

Интегративные группы
Инклюзивные группы

Группы кратковременного пребывания (КП)
Группа детей с отклонениями в развитии;
Особый ребенок

Группы для детей со сложной структурой дефекта

Группы для детей с аллерго-дерматозами

В настоящее время в группу кратковременного пребывания центра развития ребенка – детский сад № 26 зачислено 9 детей

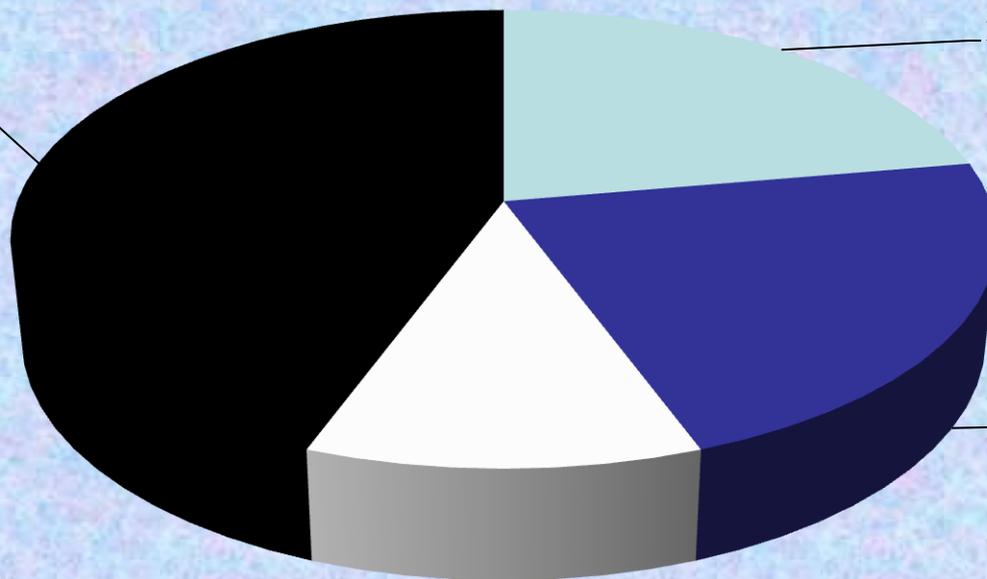
Диагнозы детей:

ЗПР,
обусловленная
тяжелым
соматическим
состоянием
45%

Расстройства
аутистического
спектра,
нарушение
поведения
22%

Генетические
нарушения
22%

Органическое
поражение ЦНС
11%



Структурное подразделение «Лекотека» ГБОУ детский сад комбинированного вида

Количество детей: 12 чел. в основной группе (из них - 4 чел. имеют инвалидность; 8 чел. – дети с ОВЗ без статуса инвалидности)

Диагнозы:

- Ранний детский аутизм;
- Атипичный аутизм;
- ДЦП;
- Синдром Дауна;
- Гипердинамический синдром;
- СДВГ.



6 групп
10,5- часового
пребывания
(67 детей – 7 детей
- инвалидов)

структурное подразделение
« Лекотека »
(14 детей, из них
6 детей-инвалидов)

1 группа
кратковременного
пребывания
« Группа для детей с
проблемами в
развитии»
(6 детей)

2 группы
кратковременного
пребывания детей
«Особый ребенок»
(8 детей – инвалидов
(ДЦП)

ГОУ детский сад
компенсирующего вида
для детей
с нарушениями
опорно-
двигательного
аппарата открыт с
1993г. и имеет:

Структура стандарта

- Описание услуги.
- Нормы часов
- Стандарт качества услуг
- Необходимая документация

Описание услуги.

Содержание деятельности по оказанию услуги включает в себя три этапа:

I этап. Выявление потребности семьей в помощи.

- Цель: Выявление детей, нуждающихся в помощи на основе взаимодействия с учреждениями системы здравоохранения, социальной защиты и образования.

II Организация помощи и поддержки детям и семьям

- Цель: составление и реализация индивидуально-ориентированной программы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку с нарушениями развития для нормализации их жизни, содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе, а также психолого-педагогическая и социальная поддержка его семьи, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения.

III Сопровождение перехода детей и семей в другие учреждения.

- Цель: обеспечение адаптации и социализации и ребенка при переходе в другие учреждения, преемственности в работе специалистов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Директор ГБОУ ЦПМСС «Лекотека»

Ярыгин

Валерий Николаевич

 E-mail: lekoteka@mail.ru

(499) 152-02-51